

**TERMES DE REFERENCIA PER A L'AVALUACIÓ FINAL  
DEL PROGRAMA FINANÇAT PER L'AGÈNCIA CATALANA  
DE COOPERACIÓ (ACCD)  
Codi ACC029/19/00008  
“DRET DE LES JOVES A UNA EDUCACIÓ DE SECUNDÀRIA DE  
QUALITAT I LLIURE DE VIOLÈNCIA A LA CIUTAT DE KOLDA I  
PERIFÈRIA. SENEGAL”**

**Índex**

Introducció	Pag. 2
1. Justificació	Pag. 2
2. Antecedents	Pag. 3
3. Objectius, abasts i limitacions de la intervenció	Pag. 5
4. Metodologia, criteris i organització de l'avaluació	Pag. 7
5. Principis d'avaluació	Pag. 14
6. Productes esperats	Pag. 15
7. Pla de comunicació i difusió de l'avaluació	Pag. 15
8. Període de l'avaluació	Pag. 16
9. Pressupost	Pag. 16
10. Presentació de les propostes tècniques	Pag. 16

## INTRODUCCIÓ

L'entitat FUNDACIÓ PRIVADA GUNÉ desitja contractar una consultora que efectui l'avaluació tècnica final obligatòria de la intervenció que ha executat l'entitat a Senegal com a conseqüència de la següent subvenció adjudicada per L'ACCD. Serà una avaluació externa (no mixta)

Títol del Programa	Dret de les joves a una educació de secundària de qualitat i lliure de violència a la ciutat de Kolda, Senegal
Any Convocatòria	Convocatòria de programes 2019
Entitat sol·licitant	Fundació Privada Guné
Soci Local	Association Guné de Kolda
País- Zona	Ciutat de Kolda. Regió de Kolda Senegal
Data resolució	19 de desembre del 2019
Data inici del programa	15 de febrer 2020
Data fi programa	30 d'abril 2022
Període d'avaluació del programa	30/4/2022 – 30/7/2022

## 1/ JUSTIFICACIÓ

Es proposa una avaluació del programa: "Dret de les joves a una educació de secundària de qualitat i lliure de violència a la ciutat de Kolda i perifèria, Senegal" incorporant la perspectiva d'enfocament de gènere i drets humans que ha estat executat per la Fundació Privada Guné i la seva contrapart local, Association Guné de Kolda. El programa ha estat subvencionat per l'ACCD en la seva convocatòria de programes 2019 i el període d'execució és de febrer 2020 fins l'abril del 2022 amb una ampliació no superior a tres mesos finalitzant efectivament el 30 d'abril 2022.

Des de Fundació Guné i la nostra oficina AGK considerem fonamental el seguiment i avaluació de totes les nostres activitats i projectes amb la finalitat d'optimitzar els resultats de les nostres intervencions i aprendre per a execucions futures. Per a les 2 estructures és essencial integrar l'avaluació en el cicle de cadascuna de les seves intervencions com un mecanisme d'aprenentatge, rendició de comptes i millora de les intervencions. Per a això és necessari enfortir els vincles entre les troballes de les avaluacions, el disseny dels projectes i la presa de decisions.

L'avaluació és també un requisit de la subvenció atorgada per l'Agència Catalana de Cooperació- ACCD i té l'objectiu de complir amb la normativa de seguiment i justificació del programa

## 2/ ANTECEDENTS

La Fundació Privada Guné és una organització de cooperació i educació per al desenvolupament enfocada en la construcció d'un món més just i igualitari que atengui les desigualtats entre els gèneres i orientada a la promoció i garantia dels drets humans i, específicament, dels drets de les dones, nenes i joves des d'una cultura de pau. Un dels pilars d'actuació de tots els programes de Fundació Guné (FG, en endavant) i el seu soci local, l'Association Guné de Kolda (AGK, d'ara en endavant), és el respecte als principis de justícia social i la dinamització social. Des de la fundació, l'enfortiment de les capacitats socials de les poblacions del Senegal està lligat al respecte, la promoció i la garantia dels drets humans incloent un enfocament d'igualtat entre els gèneres.

El programa neix amb la voluntat de contribuir a garantir l'accés de les nenes i noies a una educació de qualitat i lliure de violència; a la Regió de Kolda, el 74% de les noies no acaben el cicle escolar obligatori. Els factors que determinen la vulneració d'aquest dret són múltiples i ve acompanyat de formes estructurals de violència: (i) les tasques domèstiques i ajuda a la llar estan reservades a les dones i és habitual que cap els 13 ó 14 anys les nenes deixin l'escola per ajudar a casa, (ii) el matrimoni forçat i moltes vegades primerenc que pateixen les noies, (iii) factors religiosos també incideixen directament en el gaudi del dret a l'educació de les nenes, (iv) la feblesa del poder judicial a l'hora de jutjar agressions masculines perpetua que certs comportaments no siguin qüestionats, etc.

### Marc lògic del programa amb un clar enfocament de gènere i DDHH:

#### **Objectiu General:**

L'Objectiu General del programa és promoure el dret a una educació de qualitat i sense violència a dotze instituts de secundària de la ciutat de Kolda. El programa vol combatre aquestes discriminacions des dels factors estructurals que ho originen

#### **Objectiu Específic:**

Com a Objectiu Específic s'ha considerat Augmentar la protecció i la prevenció de les violències per raons de gènere en dotze establiments educatius de la ciutat de Kolda i la seva perifèria.

#### **Resultats esperats del programa:**

- Resultat 1: Les titulars de drets, responsabilitats i obligacions s'apropien d'eines i de mecanismes per la prevenció i l'abordatge de les violències per raons de gènere.
- Resultat 2: Les titulars de drets compten amb un suport i acompanyament institucionalitzat per a l'atenció de possibles casos de maltractament i violència per raó de gènere en l'àmbit educatiu.
- Resultat 3: Contribuïm a l'accessibilitat d'aquest dret i a la transformació del sistema cultural i de valors que permetrà a les nenes i a adolescents disfrutar del seu dret a l'educació

- Resultat 4: Diagnòstic, inauguració, gestió del coneixement, seguiment i avaluació del impacte per la seva retroalimentació i sostenibilitat

### Activitats del programa:

- A1 R1. Capacitació de tots els titulars protagonistes per una major accessibilitat i disponibilitat d'aquest dret
  - Programa d'informació, formació i conscienciació a tots els titulars (formacions a comunitat educativa, joves dels instituts, mares i pares sobre el Dret a l'educació)
  - Identificació, selecció i capacitació de mediadors entre el professorat dels instituts per la detecció, mediació i acompanyament als centres d'atenció pertinents a les potencials víctimes de Violències
  - Elaboració i posada en marxa d'una campanya de sensibilització (xerrades, concerts, sketch)
- A2 R1. Sessions d'enfortiment a nois i noies sobre salut sexual i salut reproductiva per al respecte, la prevenció, protecció i exigibilitats dels seus DSSRR amb EGiBDH.
- A3 R1. Dinamització i enfortiment de les estructures escolars sobre qüestions de gènere, Drets Humans i mediació.
- A4 R1. Elaboració i posada en marxa d'una campanya de sensibilització, conscienciació, difusió i incidència sobre el dret a una educació de qualitat i lliure de qualsevol tipus de violència a través de les ràdios locals, marxes ciutadanes accions culturals, i accions d'incidència
  - Emissions de ràdio, organització de marxes o manifestacions, celebració d'olimpíades culturals sobre drets humans, drets dels infants, gènere)
- A5 R1 Recerca / investigació a Catalunya sobre el Gaudi del Dret a l'Educació lliure de violència de noies de famílies d'origen subsaharià.
- A1 R2. Posada en marxa d'un Dispositiu d'Alerta i Detecció de Violència per Raons de Gènere als establiment educatius
  - Organització 50 xerrades a joves dels instituts per una "auto-prevenció" davant VBG
  - Tallers a comunitat educativa
  - Xerrades i VAD a famílies
- A2 R2. Millora del registre escolar amb els casos de noies víctimes de discriminació i violència per raons de gènere.
- A3 R2. Acompanyament per la regularització al registre civil
- A4 R2 Suport mèdic, psicològic, social i jurídic a les noies víctimes de discriminacions, abusos i violències
- A5 R2 Mobilitzacions d'incidència de les joves a les autoritats i celebració de "Caravanes de sensibilització"

- A1 R3. Elaboració i posada en marxa d'un programa formatiu sobre Dret a l'Educació i DSR amb EGiBDH que anirà acompanyada d'una campanya de sensibilització, conscienciació i difusió sobre el gaudi d'aquests drets (Activitat d'incidència i EpD A Catalunya)
  - Sessions d'enfortiment de les capacitats dels titulars protagonistes de la comunitat Subsahariana de Manlleu
  - Formació als i les joves de 3 instituts de Manlleu sobre prevenció de la violència de gènere i defensa dels Drets de les Dones
  - Taller de formació sobre MGF als i les professionals dins l'àmbit de la salut (CAP)
  - Jornada de sensibilització en format virtual en el dia Mundial contra la MGF
  - Mediació amb famílies subsaharianes de l'Institut de Canovelles per a la prevenció l'abandonament escolar
  - Formació als i les joves de tots els cursos d'ESO (1r, 2n, 3r i 4rt d'ESO) d'un Institut de Canovelles per a la prevenció de l'abandonament escolar.
  
- A.4.1. Bona coordinació, execució, avaluació i rendició de comptes del programa

### **Destinatari del programa: Titulars de drets / responsabilitats i obligacions**

#### Desglossament dels titulars de drets

- Un total de 1272 noies que cursen secundària de 12 institut (CEM) de Kolda
- Les nenes que cursen primària són potencialment titulars de drets.

#### Titulars de responsabilitats:

- El personal docent
- Familiars de les noies o tutors
- Associacions de mares i pares (AMPES)
- La comunitat: líders religiosos, organitzacions civils , població en general
- ONG internacionals
- Els mitjans de comunicació

#### Titulars d'obligacions:

- Els Estats, Ministeri d'Educació / Delegació regional,
- La Inspecció Acadèmica
- La Inspecció d'Educació i Formació de la Regió de Kolda

## **3/ OBJECTIUS, ABASTS I LIMITACIONS DE LA INTERVENCIÓ**

### **3.1 Objectius de l'avaluació**

En el marc del programa s'espera que l'avaluació final del programa aportí elements de reflexió sobre les accions realitzades focalitzant sobre propostes de millora per assolir l'objectiu general de contribuir a l'exercici efectiu del Dret a l'Educació de les noies que cursen secundària a 12 instituts de la ciutat de Kolda i perifèria.

Paral·lelament, l'objectiu és també conèixer i analitzar, de manera participativa, en quina mesura el desenvolupament de les activitats del programa ACC029/19/00008 "dret de les joves a una educació de qualitat i lliures de violència a 12 instituts de la ciutat de Kolda i perifèria" ha contribuït a l'assoliment dels resultats obtinguts i, al mateix temps, la contribució d'aquests resultats a l'assoliment dels objectius de la intervenció, amb la finalitat de brindar a la Fundació P Guné i les seua sòcia local informació avaluativa sobre els assoliments del projecte. L'avaluació també haurà de proporcionar recomanacions i lliçons que puguin ser útils i rellevants per a futures accions conjuntes.

Així els objectius de l'avaluació són:

- 1) Valorar l'execució i dels seus resultats segons el projecte aprovat per l'ACCD.
- 2) Analitzar i extreure lliçons i conclusions sobre la mesura en què s'han assolit els objectius i resultats plantejats.
- 3) Verificar el grau de participació i implicació de la sòcia local i la població afectada per la intervenció.
- 4) Analitzar el grau de millora de la situació de les dones i el seu apoderament en les activitats atribuïbles al projecte.
- 5) Aportar recomanacions que puguin ser d'utilitat per la Fundació Guné o Association Guné de Kolda i en relació a les persones i organitzacions impulsores com a titulars de Drets; societat civil senegalesa com a Titulars de Responsabilitats; i les administracions i institucions públiques com a Titulars d'Obligacions
- 6) Facilitar l'extracció d'aprenentatges sobre el desenvolupament del projecte així com la rendició de comptes sobre l'ús dels recursos, l'eficiència i eficàcia de les accions.
- 7) Avaluar quins aspectes han de rebre més atenció en el futur en les intervencions.

### 3.2 Abast Temporal de l'avaluació

L'abast temporal de l'avaluació compren el període d'execució del 15 de febrer del 2020 fins el 30 d'abril del 2022. L'abast geogràfic de l'avaluació es centrarà en les accions desenvolupades a la ciutat de Kolda (Senegal), i a Manlleu i Canovelles (Catalunya).

Per la realització de l'avaluació es necessari la incorporació del Enfocament Estratègic de Gènere i Basat en Drets Humans (EGiBDH en endavant) recollit en el Pla Director de l'ACCD. La incorporació de l'EGiBDH en l'avaluació de l'actuació implica analitzar i discernir si la intervenció promou/protegeix els Drets Humans i la igualtat de gènere.

Per això, cal que l'avaluació

- Estigui centrada en el disseny, els processos, els resultats i els impactes de la intervenció, amb l'objectiu d'aportar evidències dels seus efectes en les relacions/desigualtats de gènere i en l'exercici dels Drets Humans.
- S'entengui com un procés que fomenta la participació dels titulars de drets, d'obligacions i de responsabilitats, que contribueixi a la rendició de comptes i a l'enfortiment de capacitats i que promogui l'apoderament i la transformació en pro de la igualtat de gènere i l'exercici dels Drets Humans

- Que incorpori i tingui en compte els resultats i impactes en les relacions de gènere i les dimensions dels Drets Humans. És responsabilitat del l'equip avaluador integrar l'EGBDH mitjançant els criteris, les preguntes d'avaluació i els indicadors de cadascuna de les preguntes previstes, de tal manera que es garanteixi que s'aixequen evidències dels efectes de les intervencions en les relacions de gènere i la situació dels Drets Humans, especialment dels drets de les dones, abans i després de ser implementades.
- Tingui en compte la participació activa dels titulars de drets, i especialment de les dones, com un element clau per enfortir les seves capacitats i per promoure l'apoderament i l'enfortiment de capacitats dels col·lectius protagonistes del programa.
- És responsabilitat de l'equip avaluador establir un sistema d'avaluació clar, transparent i participatiu per tal de fomentar la rendició de comptes davant dels col·lectius protagonistes de la intervenció i la seva participació activa en el procés avaluador.

### 3.3 Limitacions de l'avaluació

L'avaluació està limitada pel pressupost disponible per a la seva realització i per la dispersió geogràfica i temporal de les accions (Kolda i Catalunya).

## 4/ METODOLOGIA I CRITERIS DE L'AVALUACIÓ

### 4.1 Enfocament global

A nivell metodològic es planteja una avaluació participativa que permeti, aportar elements substantius per a l'anàlisi, seguir el procés d'avaluació i assumir els aprenentatges i millores.

### 4.2 Criteris, qüestions clau i indicadors d'avaluació

Es crearà un comitè de seguiment d'avaluació integrat per una persona Fundació Guné, de l'Association Guné de Kolda i de l'equip avaluador qui establirà els contactes i proveirà la informació i documentació necessàries. La informació recollida serà única i exclusivament utilitzada en el marc de l'avaluació quedant expressament prohibida qualsevol reproducció i ús de material. Així mateix el material e informació base recollida tant amb tècniques qualitatives com quantitatives -com entrevistes o dades- seran lliurats per a ús intern de Fundació Guné. En tot moment es garantirà la confidencialitat i anonimat de la informació entre els informants clau i participants.

Com a criteris d'avaluació s'utilitzaran, els establerts pel Comitè d'Assistència al Desenvolupament (CAD) i els de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) i adoptats per la política catalana de cooperació. LA FG considera afegir els criteris de Gènere, Participació en clau de Drets i Grau de Coordinació entre els actors.

- 1) Rellevància – pertinença - coherència;
- 2) Eficiència
- 3) Eficàcia
- 4) Cobertura
- 5) Participació amb EGIBDH

- 6) Perspectives d'impacte
- 7) Sostenibilitat
- 8) Grau de coordinació entre els actors del projecte
- 9) Gènere: Poderament i autonomia

### **RELEVANCIA - PERTINENÇA - COHERÈNCIA:** *Preguntes que s'haurien analitzar durant l'avaluació*

1. Els objectius i disseny del programa estaven formulats d'acord amb les necessitats, demandes i prioritats de titulars de drets, responsabilitats i obligacions? Es tracta de valorar aspectes com:

En el cas de canvis en les necessitats i prioritats dels titulars de drets com s'ha adaptat la intervenció? Existeixen necessitats que el programa no va detectar en el seu moment i/o no va prendre en consideració? Existeixen noves necessitats avui dia que cal prendre en consideració per accions futures? Existeixen nous titulars de drets no identificats durant el diagnòstic de la intervenció?

3. Ha estat adequada la definició i la selecció dels diferents titulars protagonistes del programa? Es tracta de valorar aspectes com:

Constitueixen aquests titulars d'alta prioritat donat el context? Hi ha diferències entre els titulars protagonistes inicialment i els que s'han implicat o han accedit als efectes positius de la intervenció? Per quines raons? S'ha tingut en compte els diferents titulars protagonistes al llarg del programa i en tot el cicle del programa?

4. És coherent el disseny de la intervenció, particularment del marc lògic?

Es tracta d'apreciar la coherència del model d'intervenció proposat amb les necessitats dels diferents titulars, així com de la lògica vertical del programa, explicitada en la matriu de marc lògic (relació entre objectius - resultats- activitats - mitjans) i valorar els factors externs. Cal destacar que el compliment dels factors externs inclosos en el disseny de la intervenció és fonamental per a l'assoliment dels objectius del programa. D'aquí la importància d'analitzar-los degudament i observar si les condicions externes imperants en el moment en què es va formular la intervenció s'han mantingut iguals o han canviat i si ha estat necessari incorporar altres supòsits o realitzar accions que minimitzessin els factors externs

5. La planificació del programa incorpora objectius, resultats, activitats orientats a l'equitat, la igualtat de gènere i la promoció dels Drets Humans? La planificació i els documents del programa fomenta l'equitat de gènere i els drets Humans d'acord amb els acords internacionals i amb les estratègies locals, nacionals sobre Drets Humans/igualtat de gènere?



6. Les polítiques més significatives que incideixen en l'entorn són complementària o contraposades als efectes positius de la intervenció? Per què? Es tracta de valorar aspectes com: Quina aportació suposa la intervenció enfront de les polítiques rellevants, tant d'institucions locals i/o regionals / nacionals (polítiques sectorials d'educació)

7. El programa identificava i quantificava clarament els col·lectius protagonistes, diferenciant entre titulars de drets, responsabilitats i obligacions? Es tracta de:

Analitzar l'abast de l'actuació en termes de quantitat i tipologia de destinataris directes i/o indirectes. L'avaluació de la cobertura implica valorar en quina mesura els destinataris reals de l'actuació corresponen als destinataris identificats en la fase de planificació.

**EFICIÈNCIA** : *Preguntes que s'haurien analitzar durant l'avaluació*

8. Quina és l'apreciació general sobre el pla i compliment en l'execució del programa? Es tracta de valorar aspectes com:

S'han realitzat activitats previstes inicialment i/o s'han deixat de realitzar algunes de les activitats planificades? Per què? L'estructura de gestió del programa ha estat adequada? Quin ha estat la capacitat tècnica, organitzativa i de seguiment de l'equip executor? S'ha complert el pla i el pressupost prevists? Si s'han produït retards en el pla de treball i/o desviacions en el pressupost, a quin han estat deguts? Com s'ha resolt

9. Els costos previstos estan clarament justificats i són raonables? ? Es tracta de valorar aspectes com:

És coherent la relació entre els costos i les activitats realitzades i resultats aconseguits? Els recursos utilitzats podrien haver aconseguït majors i/o millors resultats? S'hauria pogut ampliar la cobertura de les intervencions amb els mateixos recursos?

10. Quina és l'apreciació general sobre la relació entre les organitzacions responsables del programa? Es tracta de valorar qüestions com:

Els rols i responsabilitats: han estat clarament definits? Quin ha estat el nivell i qualitat en la comunicació entre els actors / Titulars protagonistes? Ha existit confiança i col·laboració mútua? Quin seguiment i suport ha prestat l'organització catalana a la contrapart?

**EFICÀCIA**: *Preguntes que s'haurien analitzar durant l'avaluació*

11. S'han aconseguit els objectius i resultats previstos? Per quines raons?

Partint de les informacions que apareixen l'informe final de la intervenció es tracta de valorar per a cadascun dels resultats esperats del programa el grau de consecució i les raons que expliquen aquest abast. Així mateix, i sobre la base de la consecució dels resultats esperats, es tracta d'apreciar el grau de compliment de l'objectiu específic de la intervenció;

en altres paraules si el programa ha estat o no reeixit. Finalment aquesta pregunta haurà d'indagar en els possibles factors externs ( presents o futurs) que hagin pogut condicionar l'èxit de la intervenció

12. En quina mesura s'han assolit els objectius i els resultats de drets Humans /igualtat de gènere previstos en el programa Els indicadors i les fonts de verificació previstes permeten valorar l'assoliment?

### **PARTICIPACIÓ –PERSPECTIVA DE GÈNERE** *Preguntes que s'haurien analitzar durant l'avaluació*

13. Els diferents titulars que conformen els col·lectius protagonistes han estat tot beneficiaris dels resultat de la intervenció? Es tracta de valorar qüestions com:

En quina mesura les titulars de drets han rebut un impacte o s'han beneficiat d'accions del programa? Comentar-ho també pels altres titulars de responsabilitats i obligacions Quin nivell i tipus de participació han tingut els diferents titulars al llarg de l'actuació?

14.S'ha implicat de forma significativa, activa i responsable als col·lectius destinataris del programa (titulars de drets, responsabilitats i obligacions) en les diferents etapes del programa? Es tracta de valorar qüestions com:

S'haurà d'analitzar de manera específica la participació de les joves i dones en les diferents accions i activitats de la intervenció. S'ha tingut en compte la realitat sociocultural per la planificació de les activitats? Quin ha estat el grau de participació? Existeixen fonts de verificació desagregades?

15 Quin ha estat el nivell d'implicació i participació dels titulars protagonistes i altres actors estratègics en la identificació i en l'execució del programa? Es tracta de valorar aspectes com:

Qui ha participat i de quina manera en la formulació de la intervenció? existeix un elevat grau d' apropiació de la mateixa per part dels diferents titulars estratègics (Consorti d'educació, col·lectiu de professors, associacions de mares d'alumnes...) Per què si o per què no? És coherent el disseny amb els processos proposats?

16.En les diferents actuacions i accions hi ha hagut diferència entre la participació d'homes i dones? – Es tractaria d'analitzar el grau de participació i implicació d'homes/nois i dones/noies , analitzant, si fos el cas, perquè les dones han participat menys o han estat menys representades. S'ha tingut en compte les tasques domèstiques, productives o de cura a l'hora de realitzar activitats? –En quin grau han participat les dones /noies i homes /nois en el seguiment de les activitats del programa? Hi havia membres representants de tots els titulars?

**COBERTURA:** *Preguntes que s'haurien analitzar durant l'avaluació*

17. La cobertura geogràfica i demogràfica proposada ha estat l'adequada pels mitjans econòmics disponibles?

50ha cobert correctament els 12 instituts (CEM)? Els 10 CEM ubicats a la perifèria han rebut un seguiment continuat? Hi ha hagut alguna dificultat? Si és positiu, descriure quina

**PERSPECTIVES D'IMPACTE**

Cal tenir en compte que un programa de 24 mesos no genera un canvi complet de comportament i hàbits, ja que els processos de presa de consciència, canvi de creences i opinions és lent, tot i això es farà un primer anàlisi dels efectes de l'actuació sobre les titulars de drets (noies joves) i titulars de responsabilitats (famílies i comunitat en general)

18. Quins efectes ha tingut la intervenció sobre la les titulars de drets dels dotzes instituts (CEM) i sobre els titulars de responsabilitats (mestres, professors, famílies)?

L'avaluació final hauria d'apreciar el possible impacte (de la intervenció (aspectes positius / negatius, com per exemple hi ha ara més coneixement, presa de consciència per part dels titulars sobre els seus drets. En particular, els avaluadors haurien d'analitzar qualitativament els indicadors d'impacte que recull el marc lògic i valorar els canvis esdevinguts, tot i que som conscients que els canvis d'opinió, creences i comportament requereixen molt de temps.

Hi ha hagut canvis positius/negatius en els titulars de drets, de responsabilitats (comunitat educativa, mestres, directors d'institut) o d'obligacions?

L'avaluació final hauria d'analitzar si s'han produït altres efectes no esperats sobre les titulars de drets o altres titulars protagonistes, així com si els efectes produïts poden atribuir-se o no a altres causes externes a la intervenció.

19. Com es valoren les perspectives de multiplicar l'actuació a altres instituts de la ciutat Quin és el grau d'innovació de la intervenció? Es tracta de valorar aspectes com:

La intervenció té elements experimentals i innovadors? Quins? Serien fàcilment replicables? Quins aspectes es millorarien? Quins no es tindrien en compte?

20. Hi ha hagut un canvi de creences, opinions entre les joves i dones titulars de drets? Tenen les titulars més coneixement sobre els factors que causen la vulneració del dret a l'educació? Hi ha hagut algun canvi de creença, hàbit o comportament per part dels titulars de responsabilitats i obligacions respecte les violències, discriminacions o desigualtats que pateixen les joves? específicament el dret a l'educació?

**PERSPECTIVES DE SOSTENIBILITAT** El criteri està vinculat fonamentalment amb les capacitats dels titulars protagonistes per a assumir, de manera autònoma, la continuïtat dels efectes desitjats. Per a això se centra en valorar qüestions com: l'adequació de l'estratègia d'intervenció a les capacitats locals dels actors locals i les polítiques locals existents; el grau i qualitat de participació dels titulars protagonistes en totes les fases del programa

**21. Quins efectes positius de la intervenció tenen potencial per a mantenir-se una vegada finalitzat el termini d'execució de la intervenció?** Es tracta de valorar aspectes com:

Quins resultats i impactes poden mantenir-se? Quins no? Caldria una actuació de seguiment i suport per assentar els canvis iniciats? Què es proposaria? Quines serien les perspectives a llarg termini?

**22. Les capacitats de els titulars de drets i de responsabilitats permeten que s'apropiïn dels resultats de la intervenció?** Es tracta de valorar aspectes com:

Quins han estat els canvis més rellevants adquirits per la població participant, si n'hi ha hagut? Es veuen canvis de creences i de comportaments de les noies (TD)? Tenen més arguments per defensar els seus drets bàsics (dret a l'educació, posposar matrimonis a l'adolescència, o a tenir una salut sexual sana- evitar embarassos primerencs). Les mares i altres titulars de responsabilitats donen suport a les seves filles? Hi ha hagut un canvi d'actitud respecte els drets de les filles a seguir els estudis? La intervenció, des del punt de vista dels enfocaments, metodologies i accions desenvolupades s'adeqüen a les capacitats locals i als sistemes socioculturals de la regió de Kolda? Cal una consolidació dels coneixements transmesos a tots els titulars protagonistes?

**23. El context i les institucions locals (titulars de responsabilitats i d'obligacions) dóna suport als efectes de la intervenció a curt i mitjà termini?** Es tracta de valorar aspectes com:

Les polítiques locals, sectorials, regionals i/o nacionals faciliten la continuïtat dels efectes del programa? Els actors estratègics vinculats al programa tenen capacitat per a promoure els efectes positius i aquests responen a les seves prioritats?

## 4.3 Metodologia i eines per a l'avaluació

### 4.3.1 Fases de l'avaluació

S'hauran de descriure les fase que tindrà l'avaluació, el desplegament de l'avaluació haurà de seguir les fases següents:

- 1) Planificació: definició de les característiques de l'avaluació;
- 2) Preparació de l'avaluació: estudi de gabinet i informe de concreció de la metodologia i establiment de criteris d'avaluació;
- 3) Realització de l'estudi d'avaluació: recull d'informació, treball de camp, anàlisi de resultats i elaboració de l'Informe d'Estudi d'Avaluació preliminar;
- 4) Gestió dels aprenentatges de l'avaluació: triangulació de resultats, elaboració de l'Informe d'Estudi d'Avaluació amb conclusions i recomanacions pertinents.

A cada fase s'hauran de descriure les activitats, el lloc on es duran a terme, els recursos i la temporalitat.

#### 4.3.2 Mètodes i eines per a l'avaluació

S'haurà de detallar la metodologia i eines utilitzades per a l'obtenció de dades i recollida d'informació directa. És aconsellable la utilització de tècniques participatives combinant la informació quantitativa amb la qualitativa. Entre alguna de les possibles tècniques a utilitzar destaquem les entrevistes semi-estructurades tant personalitzades com grupals, els grups focals, l'observació entre altres metodologies. La utilització de diferents tècniques aportarà major fonamentació a les conclusions i recomanacions que es derivin de l'avaluació.

L'equip avaluador durant la fase d'estudi i anàlisi de la documentació del programa, tindrà accés als documents relatius a la intervenció propietat de FG i la seva contrapart local, únicament amb finalitats definits en el contracte: exclusivament per a l'avaluació del programa.

<b>Documents</b>	<b>Principals continguts</b>	<b>Localització</b>
Documents de la formulació i annexes	Antecedents, estratègia, cronograma i resultats del programa. Context de la intervenció. Indicadors i fonts de verificació	Fundació Guné Association Guné Kolda (AGK)
Informes de seguiment	Informes i fonts de verificació	Fundació Guné AGK
Fonts de verificació, material gràfic i audiovisual	Contingut de les activitats de la intervenció	Fundació Guné AGK
Acords de col·laboració amb altres actors	Reunions de seguiment i coordinació amb tots els actors /	AGK Actors col·laboradors
Acords i convenis signats amb institucions públiques (Consorti d'educació) i estructures de la societat civil	Tipus de relació i col·laboració amb els organismes públics (Consorti d'educació)	AGK
Altres annexes de la fase de formulació, informes de seguiment	Informació complementaria	Fundació Guné AGK
Normativa ACCD	Normes de justificació Tècnica i econòmica.  Objectius de seguiment i avaluació	Fundación Guné

## 4.4. Organització de l'avaluació

### 4.4.1. Funcions i audiència per l'avaluació

L'equip avaluador haurà de presentar en la seva proposta una descripció de les funcions de les parts involucrades en el procés d'avaluació com, per exemple, el responsable de l'avaluació, l'executor de l'avaluació així com qui s'espera que actuï sobre els resultats i els destinataris potencia

### 4.4.2. Perfil de l'equip avaluador

Per a l'avaluació del programa seleccionarem un equip avaluador o un expert en avaluacions amb els següents requisits:

- Experiència provada d' almenys cinc anys en avaluació de projectes internacionals amb sòlids coneixements sobre metodologia d'avaluació.
- Experiència demostrable en avaluacions amb enfocament de gènere i drets humans i basada en articulació i apoderament d'actors.
- Coneixement del context cultural, social, polític i marc legal senegalès.
- -Qualificació i formació de l'equip/consultora en tècniques d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.
- Qualificació i formació de l'equip/consultora fent especial rellevància al coneixement i acompanyament del sector de les organitzacions no governamentals de la cooperació
- Domini del francès i es valorarà domini del català i/o el castellà.
- Es valorés l'experiència en avaluació de programes finançats per ACCD.
- Experiència demostrable i coneixement de metodologies participatives.

L'equip avaluador donarà garanties de la seva independència del programa a avaluar. No s'acceptarà com a membre de l'equip avaluador personal que hagi treballat a la Fundació Guné o a l' Association Guné Kolda, ni persones que hagin estat implicades directament en el seu disseny o implementació.

En cas de dos o més persones en l'equip avaluador, una d'elles assumirà el rol de coordinador de l'equip, assumint la responsabilitat final del treball, serà al mateix temps la persona que mantindrà el contacte amb FG i AGK periòdicament.

## 5/ PRINCIPIIS D'AVALUACIÓ

L'equip/consultora seguirà els principis d'avaluació:

- ✓ Anonimat i confidencialitat: en totes les fases s' han de respectar el dret de les persones La proporcionar informació, assegurant els seu anonimat i confidencialitat en tot el procés d'avaluació.
- ✓ Responsabilitat: qualsevol desacord o diferència d'opinió que pugui sorgir entre els i les membres de l'equip ha de ser mencionat en la part informativa de l'avaluació.
- ✓ Validació: la persona o l'equip avaluador tindrà assumeix la veracitat de la informació i la fidelitat a les evidències obtingudes.
- ✓ Imparcialitat: es manté la independència de la persona o equip avaluador respecte al programa i l'entitat impulsora.

- ✓ Integritat: davant l'aparició de imprevistos o dificultats en el procés d'avaluació, s'hauran de comunicar al Comitè d'avaluació.
- ✓ Protecció de dades: La firma de la consultora s'obliga a mantenir el més estricte secret professional i de confidencialitat respecte a les dades de caràcter personal a les que pugui tenir accés durant l'avaluació.

Drets d'autoria: La informació recollida i produïda durant el procés d'avaluació es prerrogativa de l'entitat impulsora. La persona o equip consultor delega els drets d'autoria a l'entitat qui decidirà sobre la difusió dels resultats citant l'autoria de l'equip consultor.

## 6/PRODUCTES ESPERATS

S'especificarà el llistat de productes derivats de l'avaluació, les seves característiques i els terminis d'entrega. S'hi inclouran els següents:

1. Informe de concreció de la metodologia.
2. Informe de treball de camp.
3. Informe d'estudi d'Avaluació preliminar.
4. Informe d'Estudi d'Avaluació. Aquest informe contindrà: resultats, conclusions, lliçons apreses i recomanacions.
5. Resum executiu

\*Tots els informes aniran acompanyats amb annexes que contindran les fonts de verificació de l'assoliment dels indicadors plantejats (bases de dades, fotografies, nombre de participants en activitats, etc)

**Nota:** Es requerirà als avaluadors que incloguin en la portada de cada producte la frase "L'opinió expressada per part de l'equip d'avaluació no correspon necessàriament a la de l'ACCD".

## 7/ PLA DE COMUNICACIÓ I/O DIFUSIÓ DELS RESULTATS

Un cop l'equip avaluador hagi presentat els resultats del seu anàlisi en l'Informe d'Estudi d'Avaluació, s'haurà de vetllar per què els resultats de l'avaluació s'utilitzin adequadament i satisfacin les demandes que han motivat la seva realització. En aplicació dels principis de transparència i utilitat, i en la mesura de possible, es promourà l'accés i la difusió dels resultats i els productes generats per l'avaluació amb l'objectiu de:

- Facilitar aprenentatges basats en evidències, útils per a la presa de decisions i per millorar la qualitat i la capacitat transformadora de futures actuacions.
- Rendició de comptes davant de la ciutadania de Catalunya i els països socis.
- Fomentar la participació i l'accés dels col·lectius protagonistes als resultats de l'avaluació perquè contribueix a l'enfortiment de capacitats i promogui el seu apoderament, especialment de les dones.

Caldrà descriure les activitats de comunicació necessàries per la difusió dels resultats de l'avaluació i especificar la necessitat que aquestes estiguin adaptades als diferents destinataris. Senyalar la necessitat que es descriguin els instruments que s'utilitzaran (medis audiovisuals, gràfics, documents escrits, etc..) i de les activitats que es duren a terme

Per la difusió es realitzarà una sessió final presencial de traspàs de l'avaluació amb l'entitat impulsora amb participació de la contrapart via Skype amb especial èmfasi en els resultats i elements significatius de l'avaluació.

## 8/ PERIODE D'AVALUACIÓ

L'avaluació es desenvoluparà en un termini aproximat de màxim 10-12 setmanes.

Els terminis d'avaluació, així com les dates de lliurament d'informes seran fixats en el contracte a signar amb l'entitat avaluadora. L'entrega del informe final no superarà el 20 de juliol del 2022.

### Calendari aproximatiu

- Preparació administrativa, aproximadament 2 setmanes
- Estudi en gabinet, aproximadament 2 setmanes.
- Treball de camp, aproximadament 2 setmanes
- Preparació de l'informe , aproximadament 4 setmanes

Com a producte de l'avaluació s'espera comptar

- 1 Informe final en format digital i 2 còpies impreses
- 1 Document de presentació i difusió digital (power point, prezi, o similars..) que reculli especialment les bones practiques, les lliçons apreses i les recomanacions de millora.

## 9/ PRESSUPOST

L'avaluació compta amb un pressupost de 7.000 Euros (IVA inclòs), que inclou honoraris d'entitat avaluadora, traduccions, desplaçaments, allotjament i altres despeses de funcionament que incorrin els experts en la realització de l'avaluació.

Es presentarà una oferta tècnica amb pressupost desglossat que inclogui una proposta sobre metodologia i pla de treball en base al present document de Termes de Referència (màxim 7 pàgines ). La proposta tècnica estarà acompanyada del currículum de la persona o equip avaluador.

## 10/ PRESENTACIÓ DE PROPOSTES TÈCNIQUES I ECONÒMIQUES

Per a participar en el concurs, el licitador haurà de presentar una sola proposta i en format electrònic esmentades al final dels TdR. El termini serà fins al 20 d' abril del 2022.

Es recomana una extensió màxima de 10/15 fulls (sense considerar els CV)



La proposta tècnica haurà de tenir les següents característiques:

a) Portada on s'indiqui

- El nom de l'empresa, contacte, i equip responsable de l'avaluació
- Títol de l'avaluació / del programa
- Dades de contacte de l'empresa, avaluador independent o equip avaluador

b) Proposta de l'equip avaluador, amb descripció de les seves competències i experiència. CV complets en annex. Es valorarà positivament

- Experiència i coneixement en avaluacions de cooperació al desenvolupament, i familiaritat amb els termes descrits en els TdR.
- En el cas d'un equip avaluador es donarà importància que els diferents membres hagin treballat junts amb anterioritat.
- Coneixement de context local.

c) Oferta tècnica que inclogui: Abast de l'avaluació, metodologia de treball especificant les eines que s'utilitzaran, productes a lliurar i planificació i terminis dels lliuraments.

Es valorarà positivament:

- La integració de les metodologies descrites en aquests TdR.
- L'articulació adequada de tècniques qualitatives, quantitatives i participatives.

d) Proposta econòmica, que inclogui :

- Totes les despeses derivades de l'avaluació i forma de pagament proposada
- Presentar una oferta econòmica el més detallada possible
- Incloure IVA en el pressupost
- Es valorarà la coherència amb el pla de treball proposat

Es comunicarà l'exclusió o adjudicació en un termini màxim de vint (30) dies naturals a partir de la recepció de proposicions.

La formalització del contracte s'efectuarà com a màxim dins dels trenta dies següents al rebut de la notificació de l'adjudicació definitiva. L'adjudicatari es compromet a executar el programa, la cessió o subcontractació està expressament prohibida.

El termini màxim de recepció de propostes: 20 abril 2022

La proposta podrà fer-se en francès, castellà o català i haurà d'enviar-se per correu electrònic a:

[programas@fundaciogune.org](mailto:programas@fundaciogune.org), a l'atenció de Mònica Solé de la Llera. Tel +34 933683400

[bouraimadio@yahoo.fr](mailto:bouraimadio@yahoo.fr), a l'atenció de Dr.Bouraima Diao telèfon : +221 77 450 66 13

Moltes gràcies